

## Tutorías: Comunidad De Practica:

Las tutorías no solo son parte de un programa que fortalece y/o recupera los aprendizajes de los estudiantes, es modo de concebir y entender el proceso de aprendizaje.

A partir de las experiencias compartidas en el taller de *comunidad de práctica* se abre un espacio de **retroalimentación constructiva** entre los profesionales especialistas en el tema. Una verdadera experiencia de flow.

Nuevos escenarios se proyectan dentro de cada práctica donde el compartir con los otros enriquece y potencia la experiencia es una oportunidad para **aprender del y con el otro**.

La propuesta apunta a construir una **comunidad de práctica (CP)** que promueva el desarrollo sostenible de una propuesta de tutorías como iniciativa innovadora.

### ¿Qué es una comunidad de práctica?:

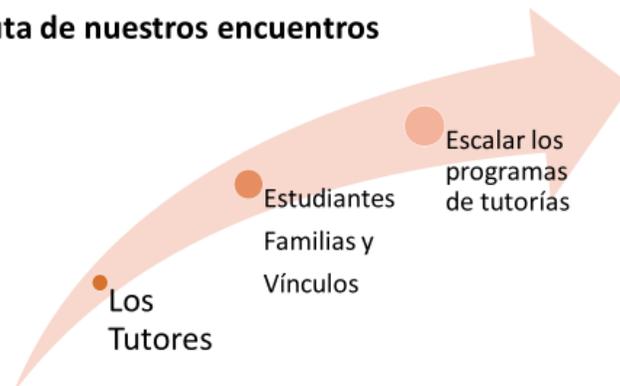
*“Es un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada”* (Andamia, octubre2022)

La idea es compartir a partir del intercambio de experiencias de tutorías en distintos escenarios de monitoreo de aprendizajes con el foco en compartir, cooperar y construir aprendizajes.

Compromiso mutuo. Cada miembro de la CP comparte su propio conocimiento y recibe el de los otros. El saber de cada uno de los participantes es lo que le da valor dentro de la CP, una verdadera práctica de **andamiaje**.

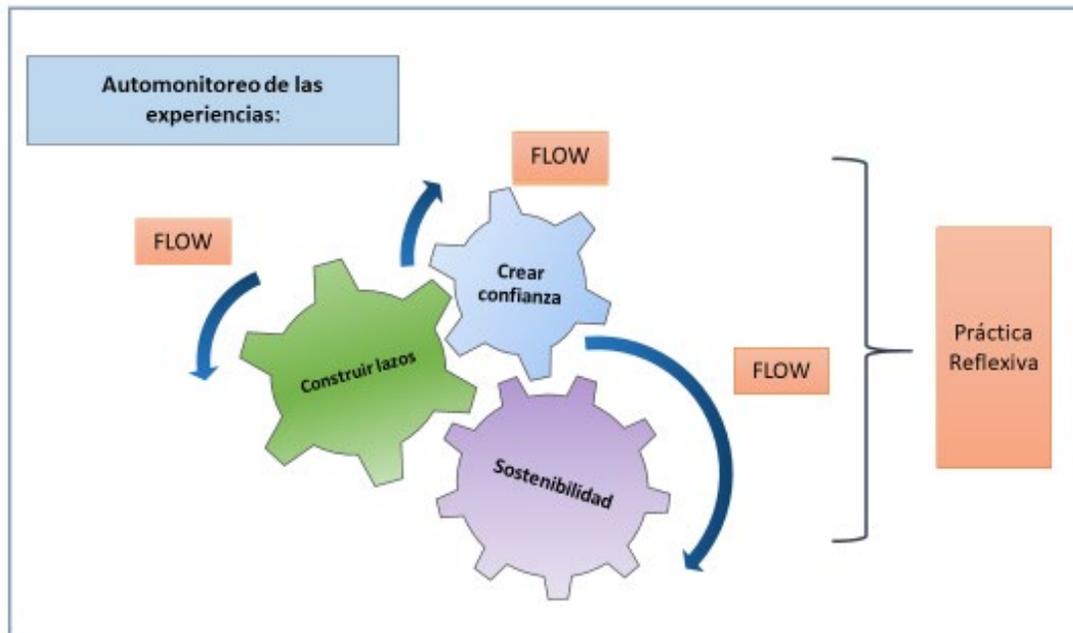
### ¿A qué se apunta en CP?:

#### La ruta de nuestros encuentros



## El automonitoreo de las experiencias: (un proceso metacognitivo)

En el primer encuentro de comunidad de práctica habilitó el intercambio y fortaleció la tarea de las tutorías, en un contexto para compartir - dialogar – reflexionar, promoviendo el autoaprendizaje.



En este automonitoreo de las experiencias apuntó a desarrollar la capacidad de identificar, planificar, seleccionar y evaluar estrategias efectivas, como también, ser conscientes de aquellos desafíos que son comunes a todos los actores embarcados en tarea. Desde el compromiso y la autogestión de propuestas.

Es la oportunidad de analizar, manipular y comprender como se diseña y piensa cada experiencia generando conocimiento, ese conocimiento como motor de estrategias eficaces.

En un primer momento en el intercambio se propuso desarrollar la habilidad de identificar desafíos comunes:

- 1) qué se puede o se pudo,
- 2) qué es o fue difícil y consecuencia,
- 3) cómo se enfrenta.

Como también llegó el momento de identificar las virtudes de cada experiencia que actúan como modelo para pensar el cómo y si se puede identificar que potencia la tarea y qué la debilita, entonces, se puede construir un plan estratégico con el objetivo de dar efectividad y eso conlleva a la escalabilidad del proyecto.

### **Relevamiento del desafíos, virtudes y estrategias del primer encuentro:**

#### Los obstáculos:

En dos grandes grupos se observaron las mayores dificultades con que se enfrentan a la hora de poner en práctica el programa de tutorías.

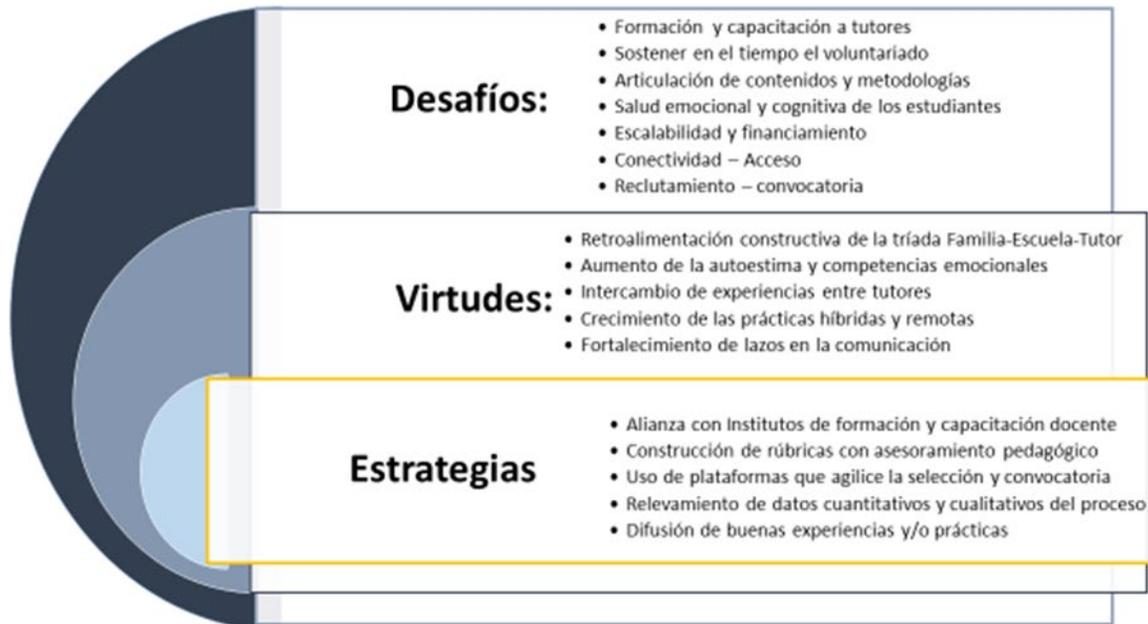
<p><b>Obstáculos para la convocatoria y selección de Tutores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Complejidad para identificar y convocar perfiles de tutores que puedan llevar adelante y sostener las prácticas que</li><li>• Continuidad de los tutores, que se liga con las limitaciones de la voluntariedad</li><li>• La necesidad de un equipo de tutores robusto y comprometido.</li><li>• Limitaciones de presupuesto para desarrollar el proyecto de tutoría y retener a los tutores más experimentados</li><li>• Acceso a la virtualidad</li><li>• Falta de articulación con las prácticas que llevan adelante las instituciones educativas</li><li>• Tiempos acotados para realizar la tutoría que dificulta el ratio tutor/estudiante.</li></ul>	<p><b>Obstáculos para la capacitación y acompañamiento de los tutores :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambio de escenario nacional y escolar con la pandemia</li><li>• Dificultad para estandarizar espacios de capacitación y de acompañamiento de los tutores, por la diversidad de los participantes.</li><li>• Dificultades para llevar adelante procesos de definición de datos que puedan ofrecer lineamientos para decidir instancias de formación para los tutores.</li><li>• Creencias y modos de ver individuales de los tutores que pueden obstaculizar trabajar desde una perspectiva de derechos, y sobre los que sería relevante intervenir.</li><li>• Falta de información sobre salud emocional y cognitiva de los tutorados.</li></ul>
--	---

Esto permitió comprender el programa en su esencia y aquellos puntos donde fortalecer la iniciativa en que se está trabajando.

La novedad es cuando los desafíos y virtudes coinciden se puede empatizar y comprender que se está en la misma línea de pensamiento y eso es un punto a favor. No sentirse solo es el primer paso para valorar y dar significado a la idea de comunidad.

Esta experiencia es un verdadero proceso de aprendizaje que permite sistematizar métodos de automonitoreo, permite promover el desarrollo de habilidades eficientes en la práctica y potenciar dichas habilidades metacognitivas.

Identificar desafíos, virtudes y acordar en ellas refuerza el sentimiento de la confianza entre los pares y este sentimiento favorece la construcción de un espacio cooperativo. Aprendemos del y con el otro.



#### Desafíos comunes:

- Formación y capacitación a tutores.
- Sostener en el tiempo el voluntariado.
- Articulación de contenidos y metodologías.
- Falta de información sobre salud emocional y cognitiva de los tutorados.
- Escalabilidad y financiamiento.
- Conectividad – Acceso.
- Lograr el reclutamiento – convocatoria.

#### Virtudes:

- Retroalimentación constructiva de la tríada Familia - Escuela –Tutor.
- Aumento de la autoestima y competencias emocionales.
- Intercambio de experiencias entre tutores.

- Crecimiento de las prácticas híbridas y remotas.
- Fortalecimiento de lazos en la comunicación.

**Los desafíos + las virtudes → Estrategias Posibles**

#### Estrategias posibles:

- Alianza con Institutos de formación y capacitación docente para convocar y formar tutores desde un abordaje holístico.
- Construcción de rúbricas con el asesoramiento pedagógico.
- Uso de plataformas que agilice la selección y convocatoria de los tutores y estudiantes.
- Relevamiento de datos cuantitativos y cualitativos del proceso que, de índices de eficacia y confianza en el programa y, al mismo tiempo permite, dar evidencia y la evaluación continua del modelo.
- Difusión de buenas experiencias y/o prácticas.

#### **¿Qué se aprendió de la práctica?:**

En este encuentro entre tutores se propuso desarrollar habilidades de automonitoreo en un proceso de aprendizaje de competencias y **habilidades metacognitivas** que pueda ser escalable el programa de tutorías.

Escuchar, identificar, compartir, aprender del y con los otros garantizan esa **retroalimentación constructiva** desde una experiencia de flow.

Para cumplir con el objetivo, e interiorizar aprendizaje de esta experiencia en la comunidad de práctica es necesario promover la confianza para generar un espacio de seguridad y cuidado en donde cada uno de los participantes se fidelice con la iniciativa.

En síntesis, aprender y compartir con otros en este espacio consiste en generar preguntas y buscar las respuestas en comunión:

- Reflexionar
- Explorar
- Debatir
- Analizar
- Sintetizar



**Aprender del y con  
el otro**

Ese proceso de **retroalimentación constructiva** se lo favorece a través del automonitoreo, la cooperación y el trabajo con otros en un escenario que privilegia y construye la confianza.

**Vos También podés ser parte, te invitamos a conocer tu experiencia en Tutorías:**

