

Tutorías: Comunidad De Practica:

Las tutorías no solo son parte de un programa que fortalece y/o recupera los aprendizajes de los estudiantes, es modo de concebir y entender el proceso de aprendizaje.

A partir de las experiencias compartidas en el taller de *comunidad de práctica* se abre un espacio de **retroalimentación constructiva** entre los profesionales especialistas en el tema. Una verdadera experiencia de flow.

Nuevos escenarios se proyectan dentro de cada práctica donde el compartir con los otros enriquece y potencia la experiencia es una oportunidad para **aprender del y con el otro**.

La propuesta apunta a construir una **comunidad de práctica (CP)** que promueva el desarrollo sostenible de una propuesta de tutorías como iniciativa innovadora.

¿Qué es una comunidad de práctica?:

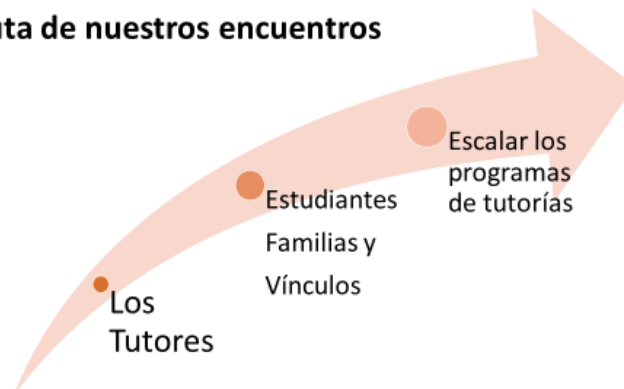
“Es un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada” (Andamia, octubre2022)

La idea es compartir a partir del intercambio de experiencias de tutorías en distintos escenarios de monitoreo de aprendizajes con el foco en compartir, cooperar y construir aprendizajes.

Compromiso mutuo. Cada miembro de la CP comparte su propio conocimiento y recibe el de los otros. El saber de cada uno de los participantes es lo que le da valor dentro de la CP, una verdadera práctica de **andamiaje**.

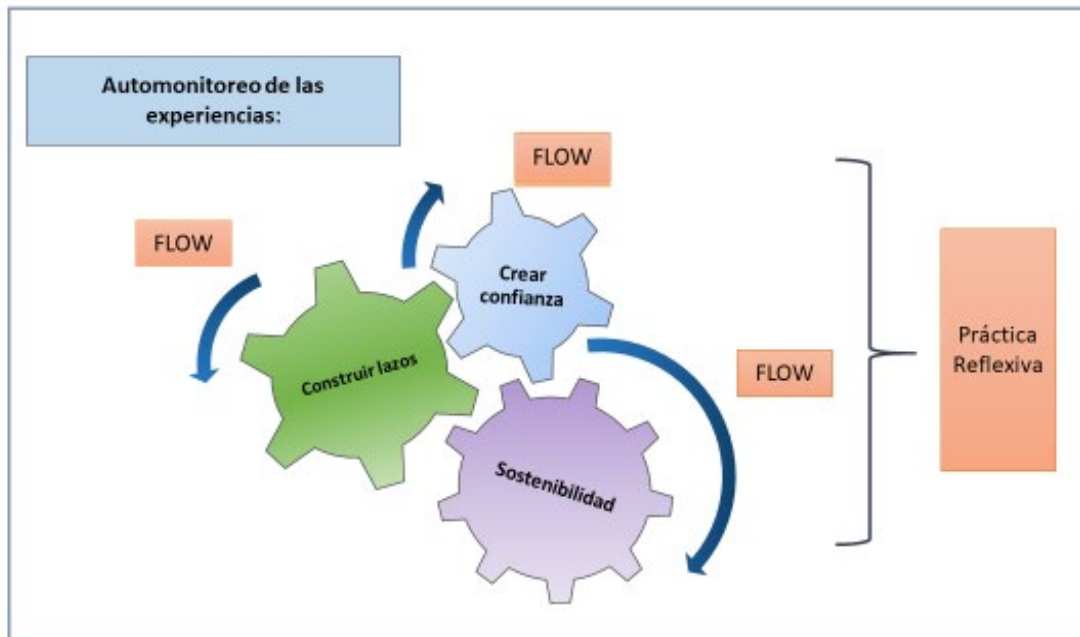
¿A qué se apunta en CP?:

La ruta de nuestros encuentros



El automonitoreo de las experiencias: (un proceso metacognitivo)

En el primer encuentro de comunidad de práctica habilitó el intercambio y fortaleció la tarea de las tutorías, en un contexto para compartir - dialogar – reflexionar, promoviendo el autoaprendizaje.



En este automonitoreo de las experiencias apuntó a desarrollar la capacidad de identificar, planificar, seleccionar y evaluar estrategias efectivas, como también, ser conscientes de aquellos desafíos que son comunes a todos los actores embarcados en tarea. Desde el compromiso y la autogestión de propuestas.

Es la oportunidad de analizar, manipular y comprender como se diseña y piensa cada experiencia generando conocimiento, ese conocimiento como motor de estrategias eficaces.

En un primer momento en el intercambio se propuso desarrollar la habilidad de identificar desafíos comunes:

- 1) qué se puede o se pudo,
- 2) qué es o fue difícil y consecuencia,
- 3) cómo se enfrenta.

Como también llegó el momento de identificar las virtudes de cada experiencia que actúan como modelo para pensar el cómo y si se puede identificar que potencia la tarea y qué la debilita, entonces, se puede construir un plan estratégico con el objetivo de dar efectividad y eso conlleva a la escalabilidad del proyecto.

Relevamiento del desafíos, virtudes y estrategias del primer encuentro:

Los obstáculos:

En dos grandes grupos se observaron las mayores dificultades con que se enfrentan a la hora de poner en práctica el programa de tutorías.

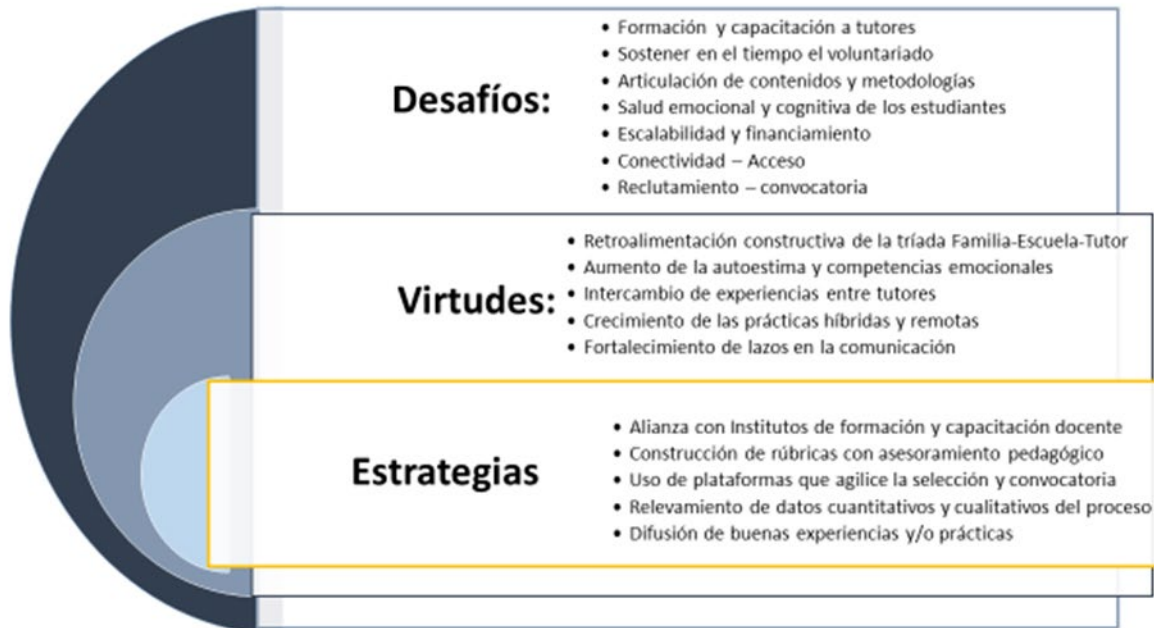
<p>Obstáculos para la convocatoria y selección de Tutores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Complejidad para identificar y convocar perfiles de tutores que puedan llevar adelante y sostener las prácticas que• Continuidad de los tutores, que se liga con las limitaciones de la voluntariedad• La necesidad de un equipo de tutores robusto y comprometido.• Limitaciones de presupuesto para desarrollar el proyecto de tutoría y retener a los tutores más experimentados• Acceso a la virtualidad• Falta de articulación con las prácticas que llevan adelante las instituciones educativas• Tiempos acotados para realizar la tutoría que dificulta el ratio tutor/estudiante.	<p>Obstáculos para la capacitación y acompañamiento de los tutores :</p> <ul style="list-style-type: none">• Cambio de escenario nacional y escolar con la pandemia• Dificultad para estandarizar espacios de capacitación y de acompañamiento de los tutores, por la diversidad de los participantes.• Dificultades para llevar adelante procesos de definición de datos que puedan ofrecer lineamientos para decidir instancias de formación para los tutores.• Creencias y modos de ver individuales de los tutores que pueden obstaculizar trabajar desde una perspectiva de derechos, y sobre los que sería relevante intervenir.• Falta de información sobre salud emocional y cognitiva de los tutorados.
--	---

Esto permitió comprender el programa en su esencia y aquellos puntos donde fortalecer la iniciativa en que se está trabajando.

La novedad es cuando los desafíos y virtudes coinciden se puede empatizar y comprender que se está en la misma línea de pensamiento y eso es un punto a favor. No sentirse solo es el primer paso para valorar y dar significado a la idea de comunidad.

Esta experiencia es un verdadero proceso de aprendizaje que permite sistematizar métodos de automonitoreo, permite promover el desarrollo de habilidades eficientes en la práctica y potenciar dichas habilidades metacognitivas.

Identificar desafíos, virtudes y acordar en ellas refuerza el sentimiento de la confianza entre los pares y este sentimiento favorece la construcción de un espacio cooperativo. Aprendemos del y con el otro.



Desafíos comunes:

- Formación y capacitación a tutores.
- Sostener en el tiempo el voluntariado.
- Articulación de contenidos y metodologías.
- Falta de información sobre salud emocional y cognitiva de los tutorados.
- Escalabilidad y financiamiento.
- Conectividad – Acceso.
- Lograr el reclutamiento – convocatoria.

Virtudes:

- Retroalimentación constructiva de la tríada Familia - Escuela –Tutor.
- Aumento de la autoestima y competencias emocionales.
- Intercambio de experiencias entre tutores.

- Crecimiento de las prácticas híbridas y remotas.
- Fortalecimiento de lazos en la comunicación.

Los desafíos + las virtudes → Estrategias Posibles

Estrategias posibles:

- Alianza con Institutos de formación y capacitación docente para convocar y formar tutores desde un abordaje holístico.
- Construcción de rúbricas con el asesoramiento pedagógico.
- Uso de plataformas que agilice la selección y convocatoria de los tutores y estudiantes.
- Relevamiento de datos cuantitativos y cualitativos del proceso que, de índices de eficacia y confianza en el programa y, al mismo tiempo permite, dar evidencia y la evaluación continua del modelo.
- Difusión de buenas experiencias y/o prácticas.

¿Qué se aprendió de la práctica?:

En este encuentro entre tutores se propuso desarrollar habilidades de automonitoreo en un proceso de aprendizaje de competencias y **habilidades metacognitivas** que pueda ser escalable el programa de tutorías.

Escuchar, identificar, compartir, aprender del y con los otros garantizan esa **retroalimentación constructiva** desde una experiencia de flow.

Para cumplir con el objetivo, e interiorizar aprendizaje de esta experiencia en la comunidad de práctica es necesario promover la confianza para generar un espacio de seguridad y cuidado en donde cada uno de los participantes se fidelice con la iniciativa.

En síntesis, aprender y compartir con otros en este espacio consiste en generar preguntas y buscar las respuestas en comunión:

- Reflexionar
- Explorar
- Debatir
- Analizar
- Sintetizar



**Aprender del y con
el otro**

Ese proceso de **retroalimentación constructiva** se lo favorece a través del automonitoreo, la cooperación y el trabajo con otros en un escenario que privilegia y construye la confianza.

Vos También podés ser parte, te invitamos a conocer tu experiencia en Tutorías:

